

Die Erzieherinnenausbildung und der Fachkräftebedarf ...

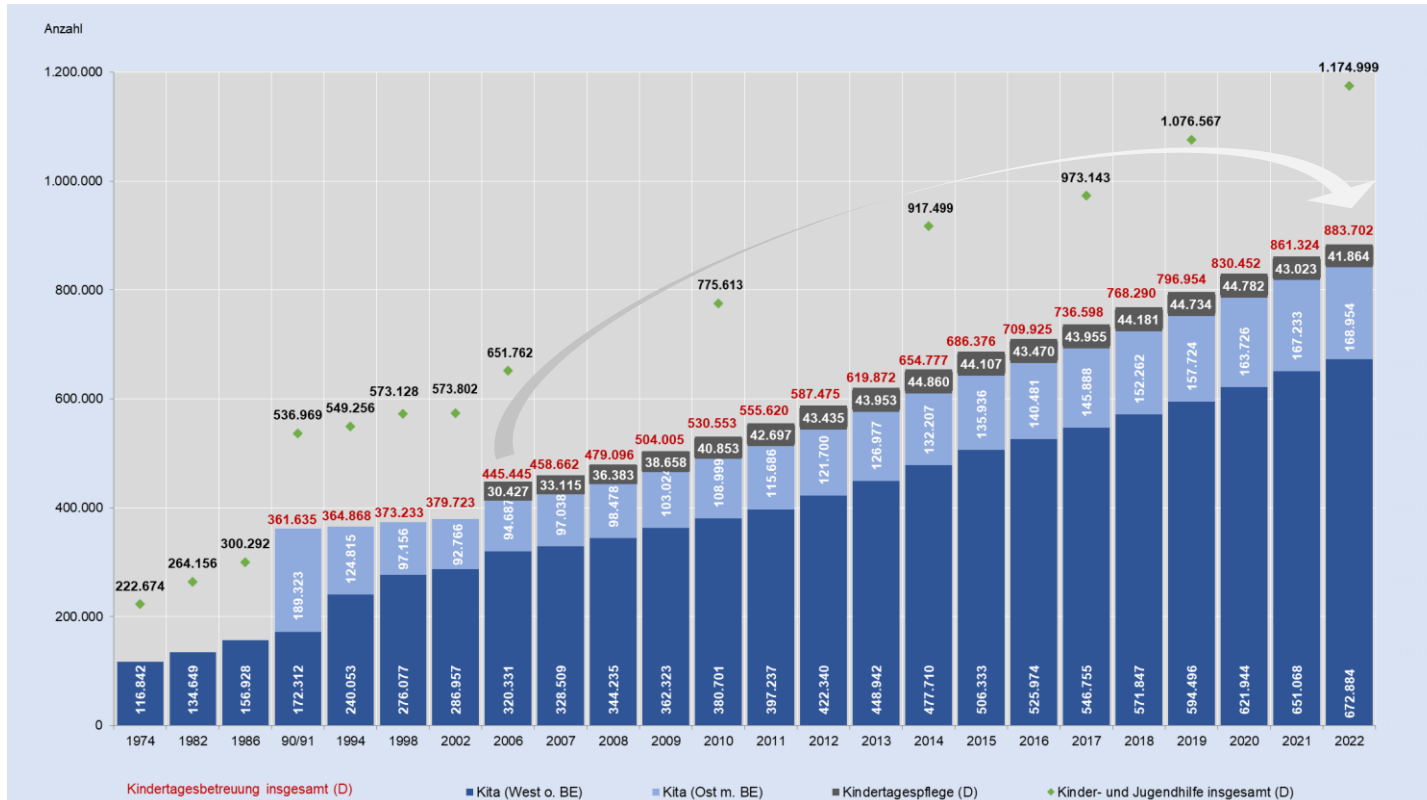
Prof. Dr. Kirsten Fuchs-Rechlin, WiFF/DJI

Fachkräftegewinnung und
Fachkräftebindung für die Frühe Bildung

Übersicht

- Wie entwickeln sich die Fachkräftebedarfe? – Expansion als Systemleistung
- Wie hat sich die Ausbildungslandschaft verändert? – Fachkräftegewinnung
- Was kommt nach der Ausbildung? – Fachkräftebindung
- Zusammenfassung und Fazit

Tätige Personen in der Kindertagesbetreuung und in der Kinder und Jugendhilfe 1974 bis 2022 (Anzahl)



Quelle: Statistisches Bundesamt: Statistiken der Kinder- und Jugendhilfe, verschiedene Jahrgänge; eigene Berechnungen

Expansion in der Frühen Bildung im Berufsgruppenvergleich

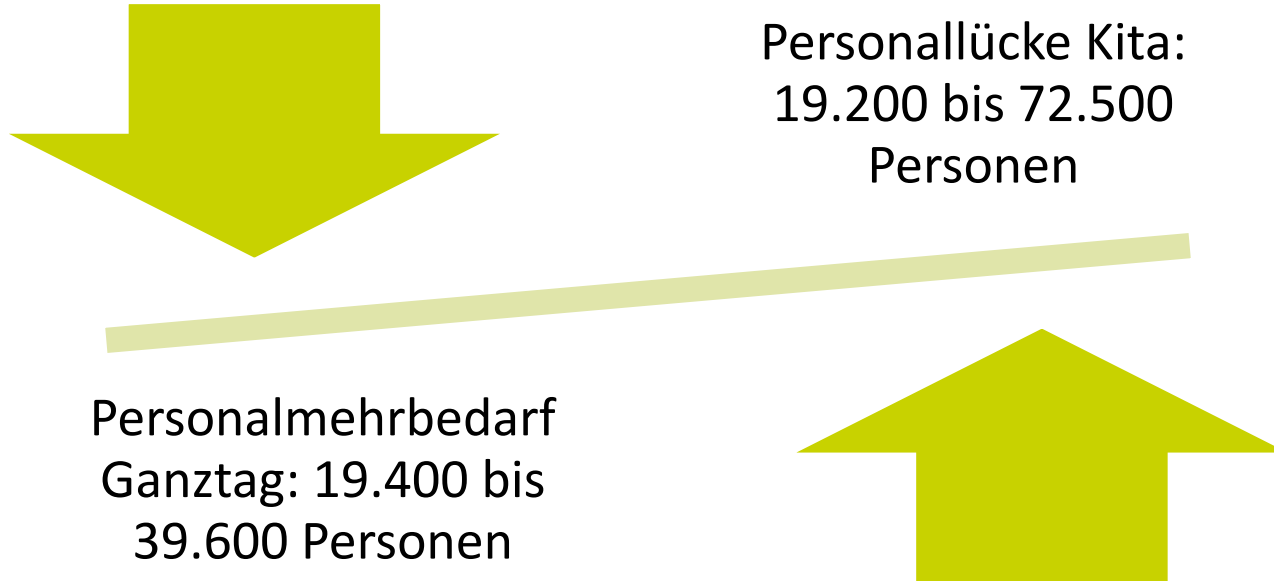
Abb. 7.2 Sozialversicherungspflichtig Beschäftigte in der Frühen Bildung im Vergleich zu ausgewählten Berufen 2012 bis 2020 (Deutschland; Anzahl; Veränderung in %)¹



¹ Inklusive Auszubildende, ohne geringfügig Beschäftigte, ohne Beamte, ohne Selbstständige; Stichtag: 30.06., 2012: 31.12. Daten nach der rückwirkenden Revision von 2014. Lehrkräfte Primarstufe: inklusive stundenweise beschäftigte Lehrkräfte, inklusive Beamte. Weitere Anmerkungen ▶ M2.

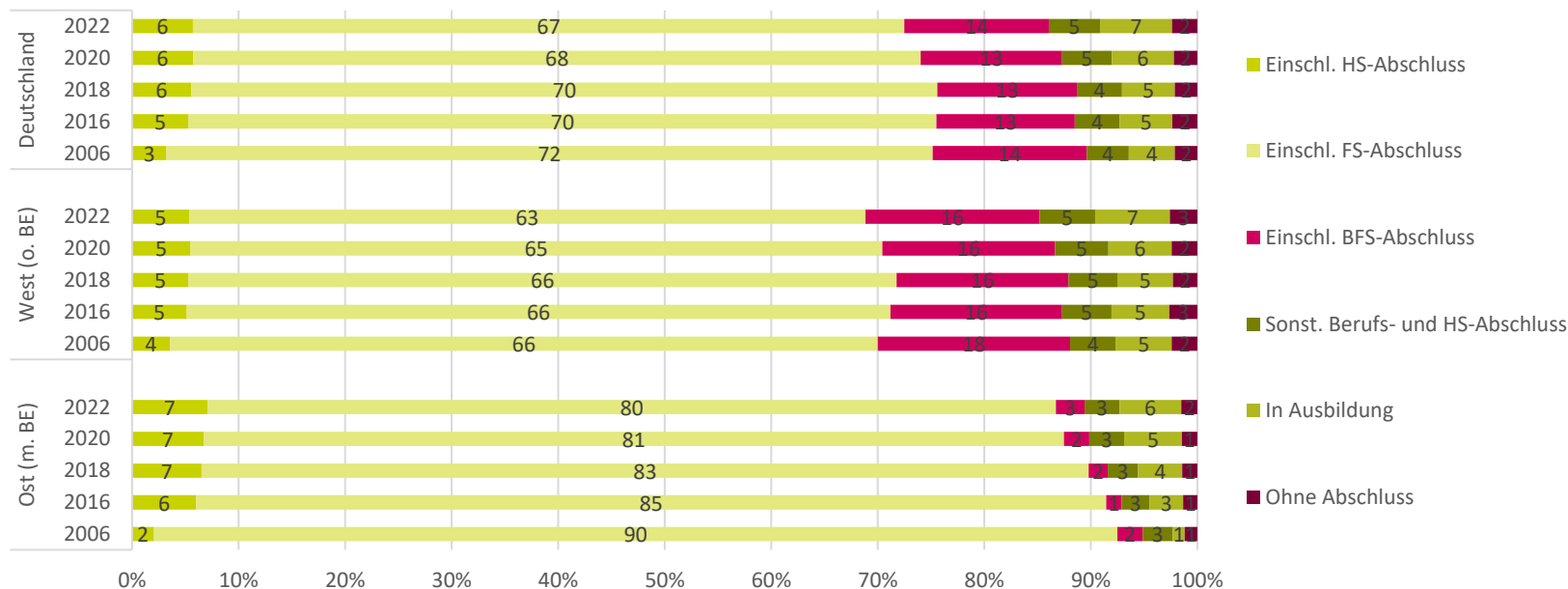
Quelle: Bundesagentur für Arbeit (2015, 2016a, 2018a, 2019a, 2020a, 2021): Beschäftigungsstatistik; Statistisches Bundesamt (2020a): Schulstatistik – Allgemeinbildende Schulen; eigene Berechnungen

.... und kein Ende in Sicht



Rauschenbach/Meiner-Teubner/Böwing-Schmalenbrock/Olszenka 2020, 2021

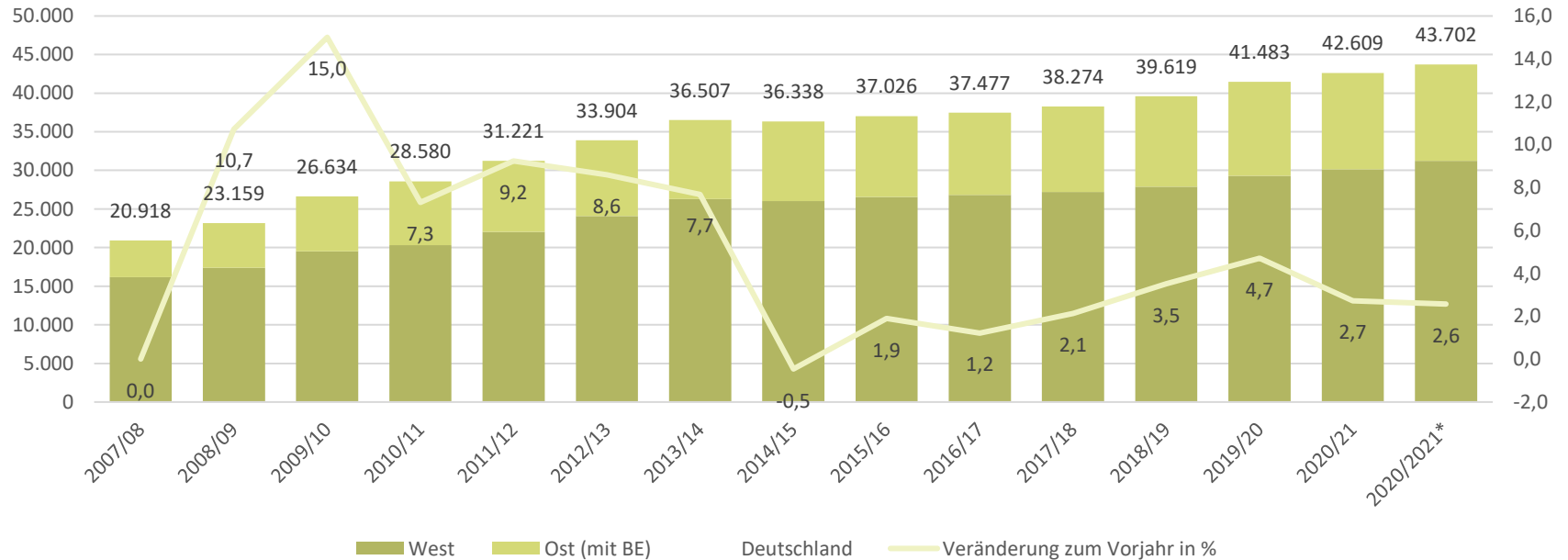
Pädagogisches und leitendes Personal in Kitas nach Qualifikationsniveau 2006 bis 2022 (in %)¹



1 Inklusive Horte; pädagogisches und leitendes Personal ohne Verwaltung

Quelle: FDZ der Statistischen Ämter des Bundes und der Länder, Kinder und tätige Personen in Tageseinrichtungen und in öffentlich geförderter Kindertagespflege, verschiedene Jahrgänge; eigene Berechnungen

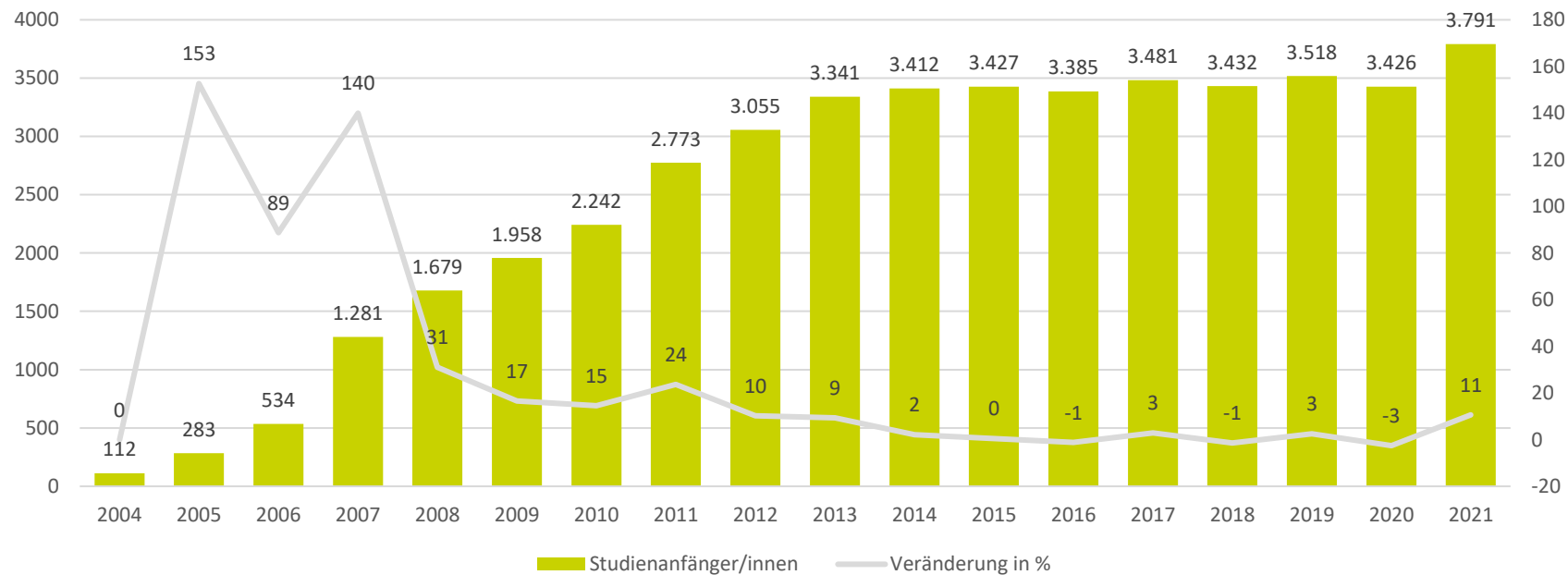
Schüler:innen im ersten Jahr der Ausbildung zur Erzieherin und zum Erzieher 2021/2013 bis 2020/2021



*Vorläufige Ergebnisse

Quelle: Statistisches Bundesamt, Fachserie 11, Reihe 2, versch. Jg. sowie ergänzende Tabellen zur Fachserie; Statistische Landesämter: WIFF-Länderabfrage

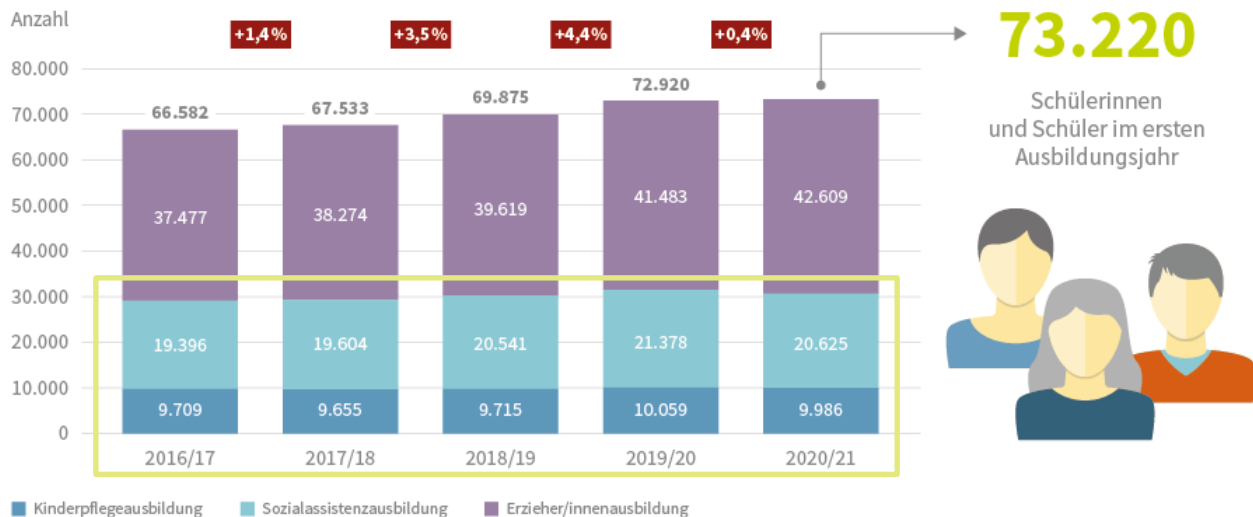
Anfänger:innen in den kindheitspädagogischen Bachelorstudiengängen 2004 bis 2021



Quelle: WiFF-Studiengangsmonitoring ; versch. Jahrgänge; eig. Berechnungen

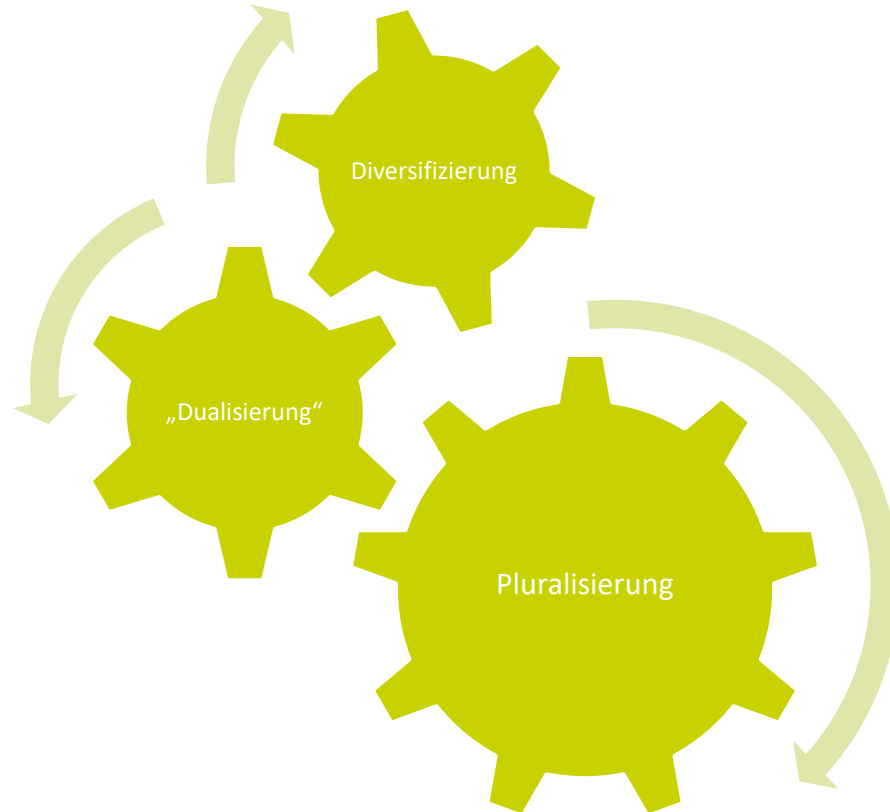
Stagnation bei den berufsfachschulischen Ausbildungen

Schülerinnen und Schüler im ersten Jahr der Kinderpflege-, Sozialassistenten- sowie der Erzieherinnen- und Erzieherausbildung 2016/17 bis 2020/21 (Deutschland; Anzahl; in %)



Quelle: Statistisches Bundesamt, Fachserie 11, Reihe 2, Jahrgänge 2016/17 bis 2020/21, sowie ergänzende Tabellen zur Fachserie; Statistische Landesämter: WIFF-Länderabfrage, Jahrgänge 2016/17 bis 2020/21.

Entwicklungen in der Erzieher:innenausbildung

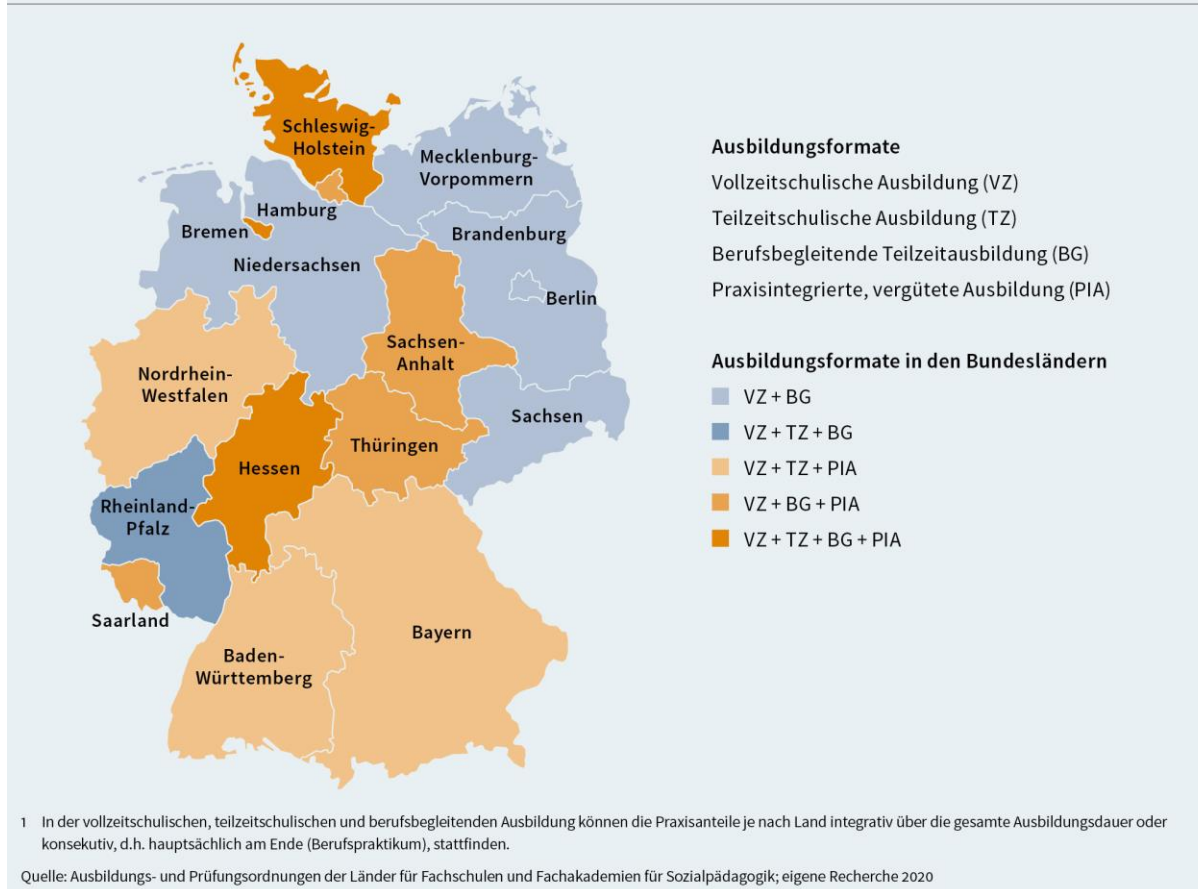


Zugangswege in die Ausbildung zur Erzieherin und zum Erzieher

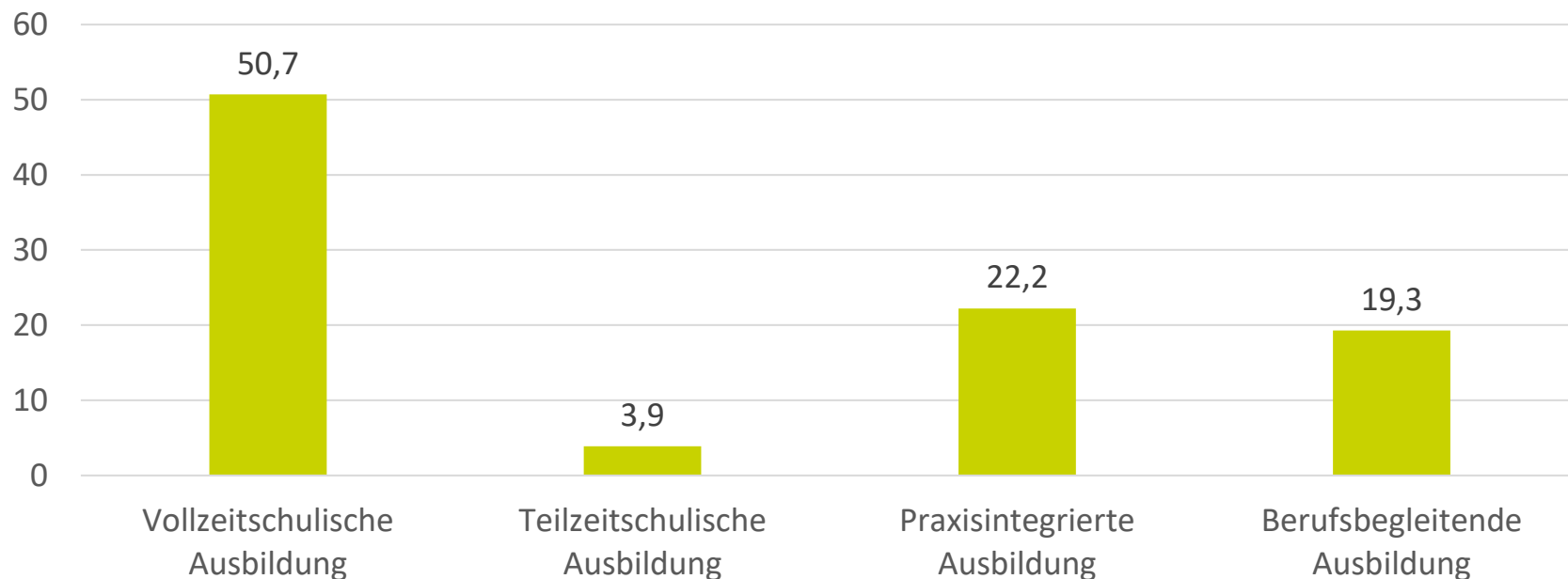
Berufliche Vorbildung	Fachliche Ausrichtung		2010	2020
Berufsausbildung	Fachlich einschlägig/affin		16	16
	Fachlich nicht-einschlägig ...	mit förderlicher Tätigkeit	3	7
		ohne förderliche Tätigkeit	3	5
Berufstätigkeit	Fachlich einschlägig		6	10
	Fachlich nicht-einschlägig		2	1
	Familienarbeit		4	2
Varianten insgesamt			-.-	41

Quelle: Ausbildungsverordnungen der Fachschulen für Sozialpädagogik in den Bundesländern 9/2020; Vergleichszahlen basieren auf der Analyse von Janssen (2010); zit. n. Fuchs-Rechlin/Rauschenbach 2021, S. 210

Abb. 6.5 Formate der Ausbildung zur Erzieherin und zum Erzieher an Fachschulen nach Ländern 2020¹

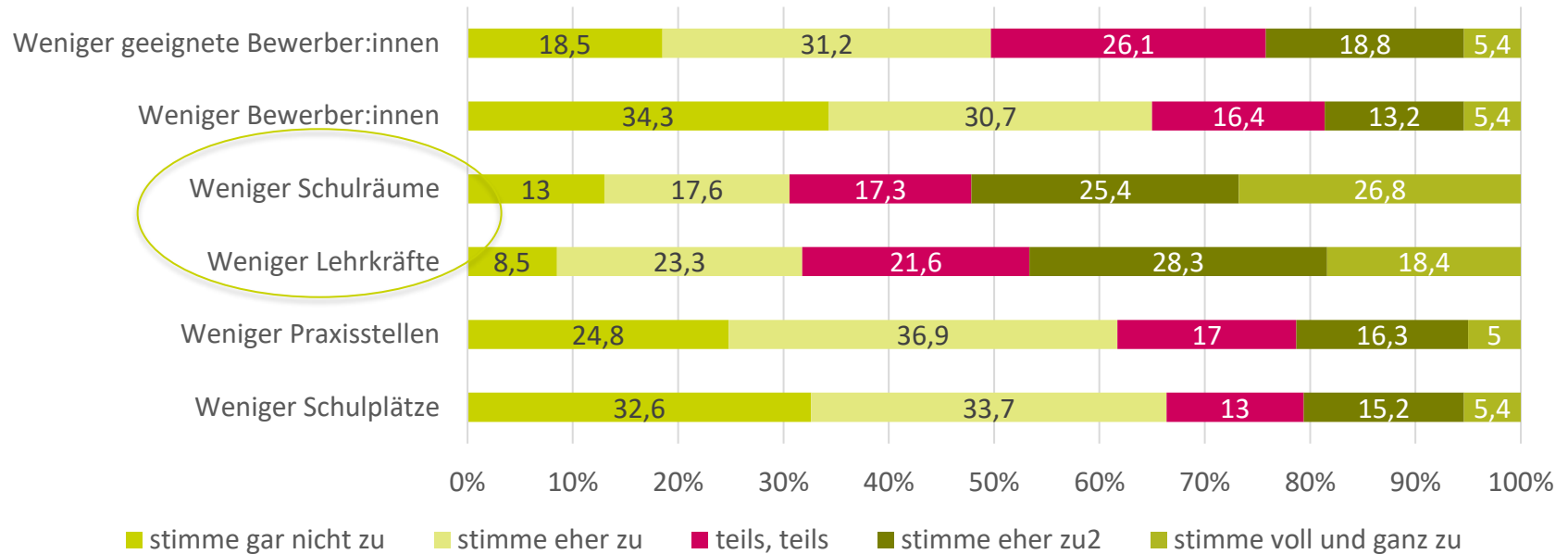


Fachschulausbildungen nach Ausbildungsformen (in %; n=487)



Quelle: WiFF-Fachschulleiterbefragung 2020/2021 (Mende/Fuchs-Rechlin 2022, S. 29)

Fachschulen – an der Kapazitätsgrenze! Einschätzungen von Fachschulleiterinnen und Fachschulleitern (in %; n=276-284)



Quelle: WiFF-Fachschulleiterbefragung 2020/2021 (Mende/Fuchs-Rechlin 2022, S. 48)

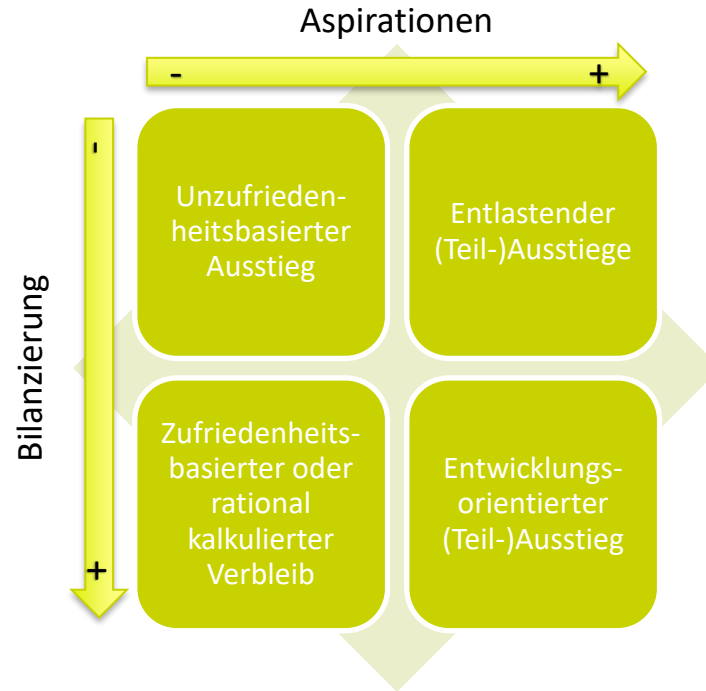
Was wirkt bindend? Theoretisch ...



Quelle: Knoblauch 2004, S. 107

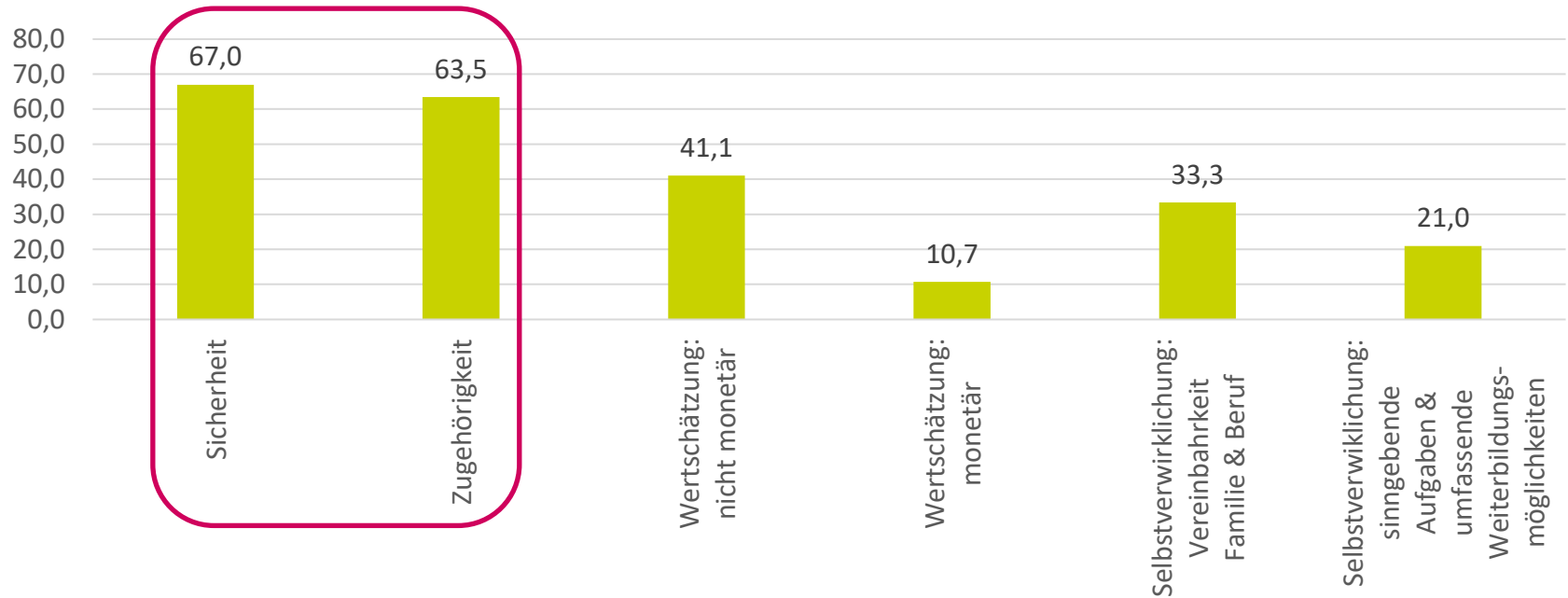
„Ich glaube das sind einfach ganz viele Sachen. Es ist, nicht die Bezahlung. Ich glaube es ist tatsächlich, ich glaub das hören Sie öfters, diese Selbstentfaltung.“ (Erzieher, Fachkraft)

Berufliche Perspektiven – Motive für Verbleib und Ausstieg



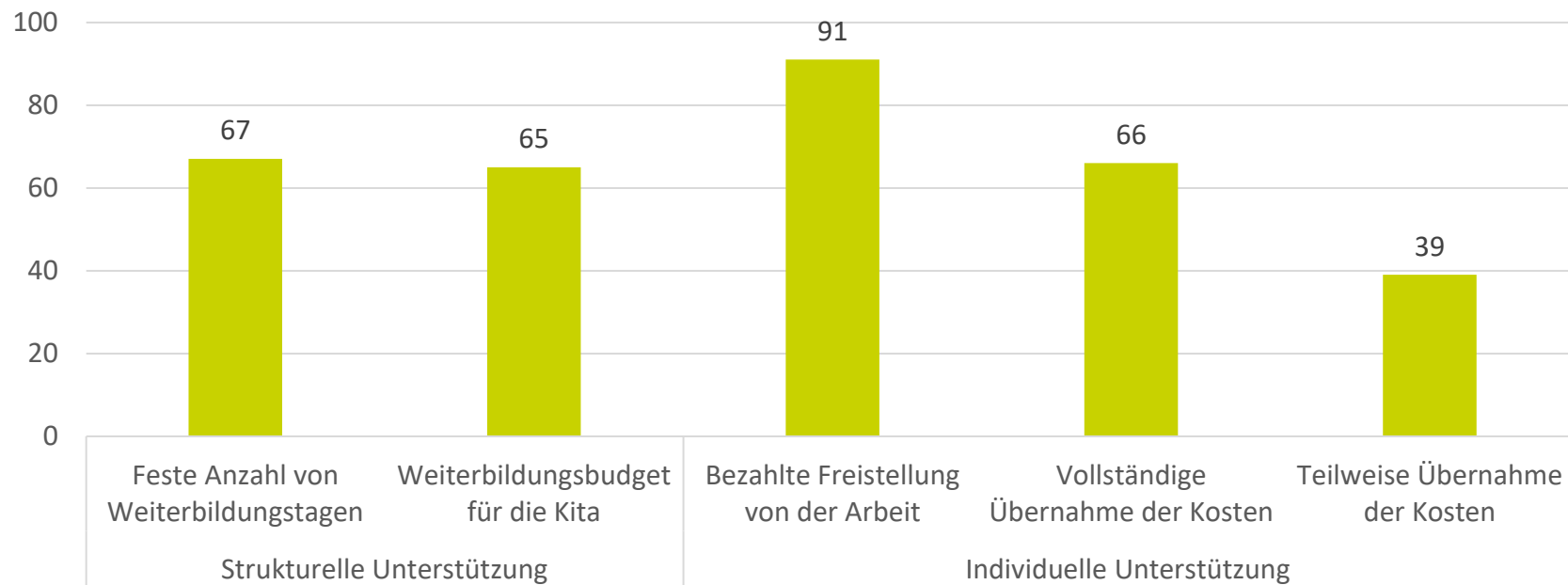
Quelle: WiFF-Berufswegestudie (Nachtigall/Stadler/Fuchs-Rechlin 2021, S. 24)

Maßnahmen zur Personalbindung bei Kita-Trägern (in %; n=870-906)



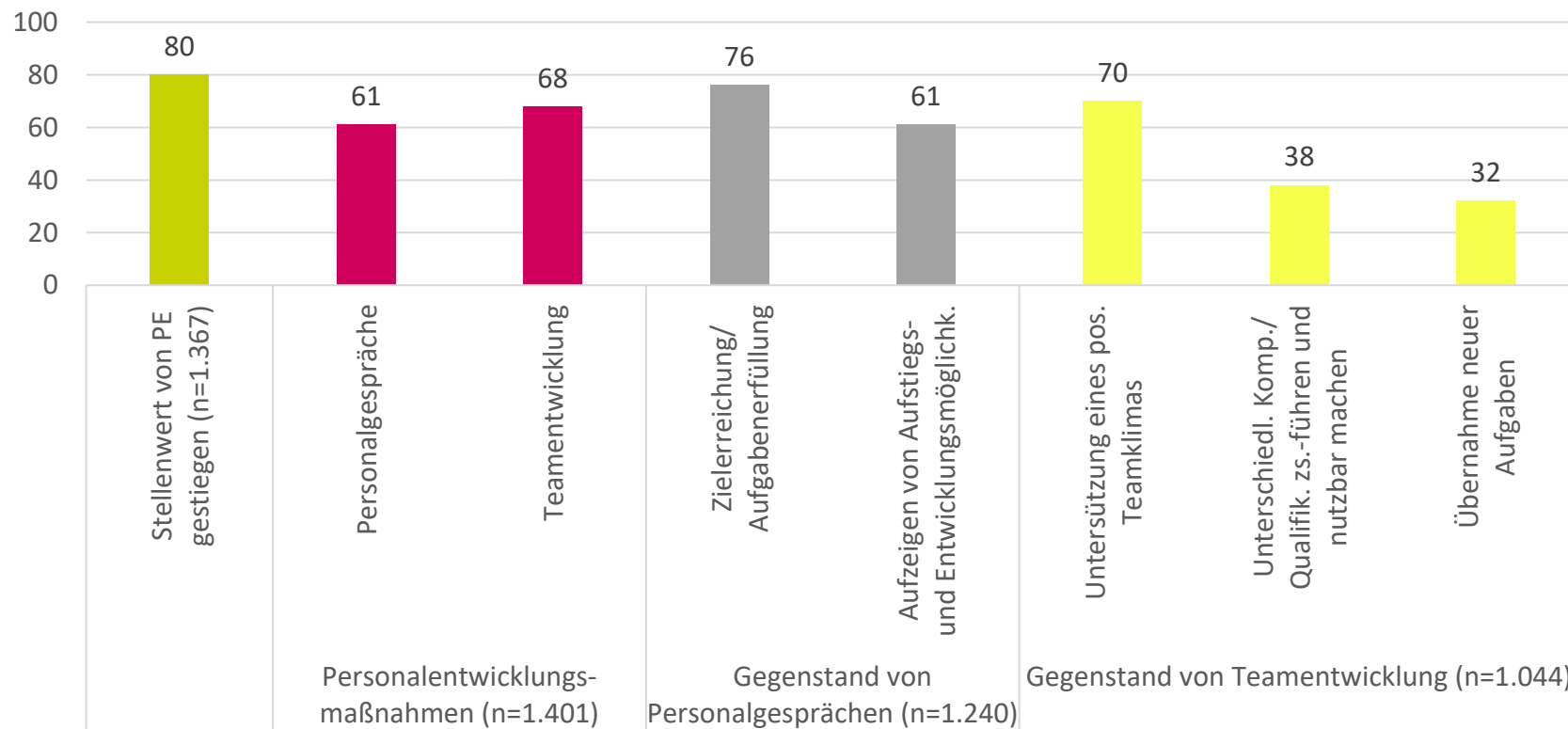
Quelle: TrEiKo-Trägerbefragung 2020/2021

Fort- und Weiterbildung in Kindertageseinrichtungen (in %, n=1.431)



Quelle: WiFF-Personalentwicklungsstudie (Geiger 2019, S. 81)

Individuelle berufliche Entwicklungsmöglichkeiten in Kitas (in %)



Zusammenfassung und Fazit

Bisherige Strategien: Fachkräftegewinnung

- Konzentration auf Ausbau der fachschulischen Ausbildung zur Erzieher:in
- Ausbau flankiert durch umfassende Ausbildungsreformen
- Fachschulen an ihren Kapazitätsgrenzen angelangt
- Weitere Investitionen in Ausbildung langwierig

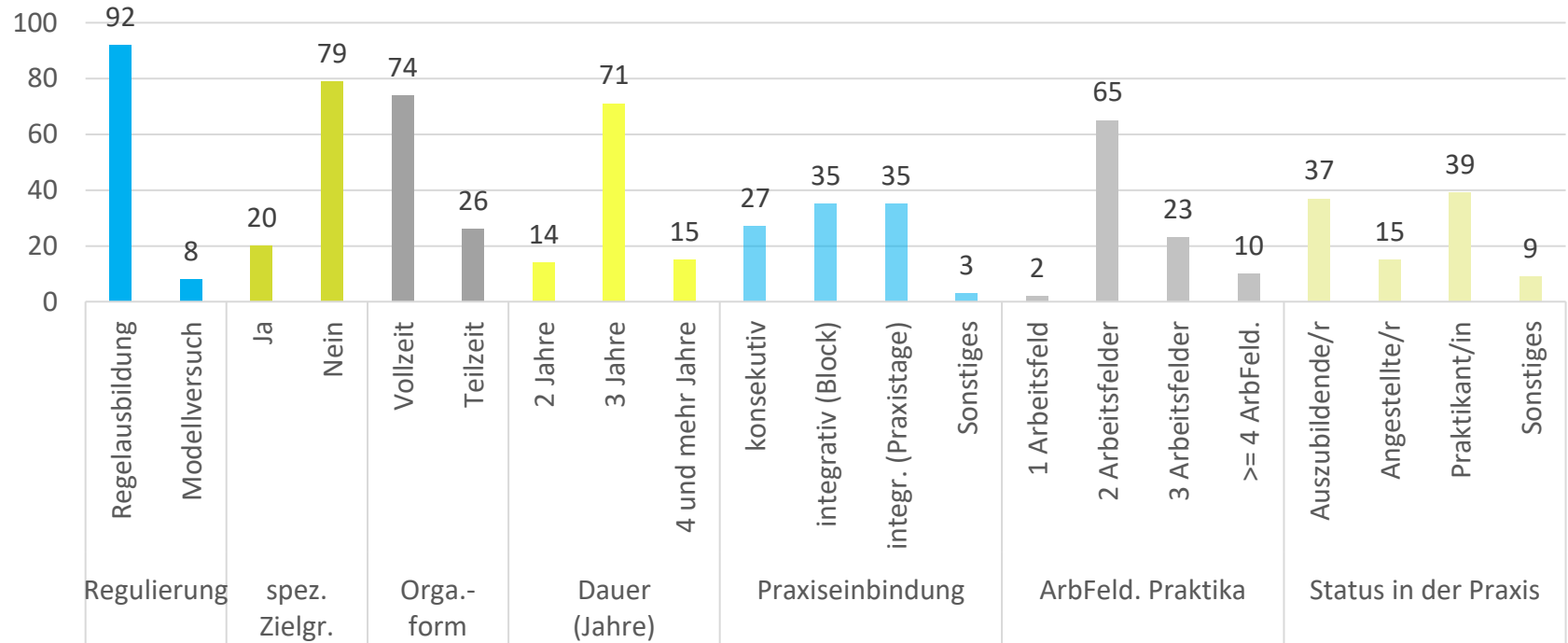
Entwicklungsaufgaben: Fachkräftebindung

- Bislang weniger im Blick: Fachkräftebindung im Arbeitsfeld
- Horizontale Karrierewege als Entwicklungsaufgabe
- Voraussetzung: Binnendifferenzierung in den Teams
- Fort- und Weiterbildung auf Spezialfunktionen zuschneiden und mit Standards unterlegen
- Begleitung und Beratung von Führungskräften und Teams in diesem (Organisations-)Entwicklungsprozess

Herzlichen Dank für Ihre Aufmerksamkeit!

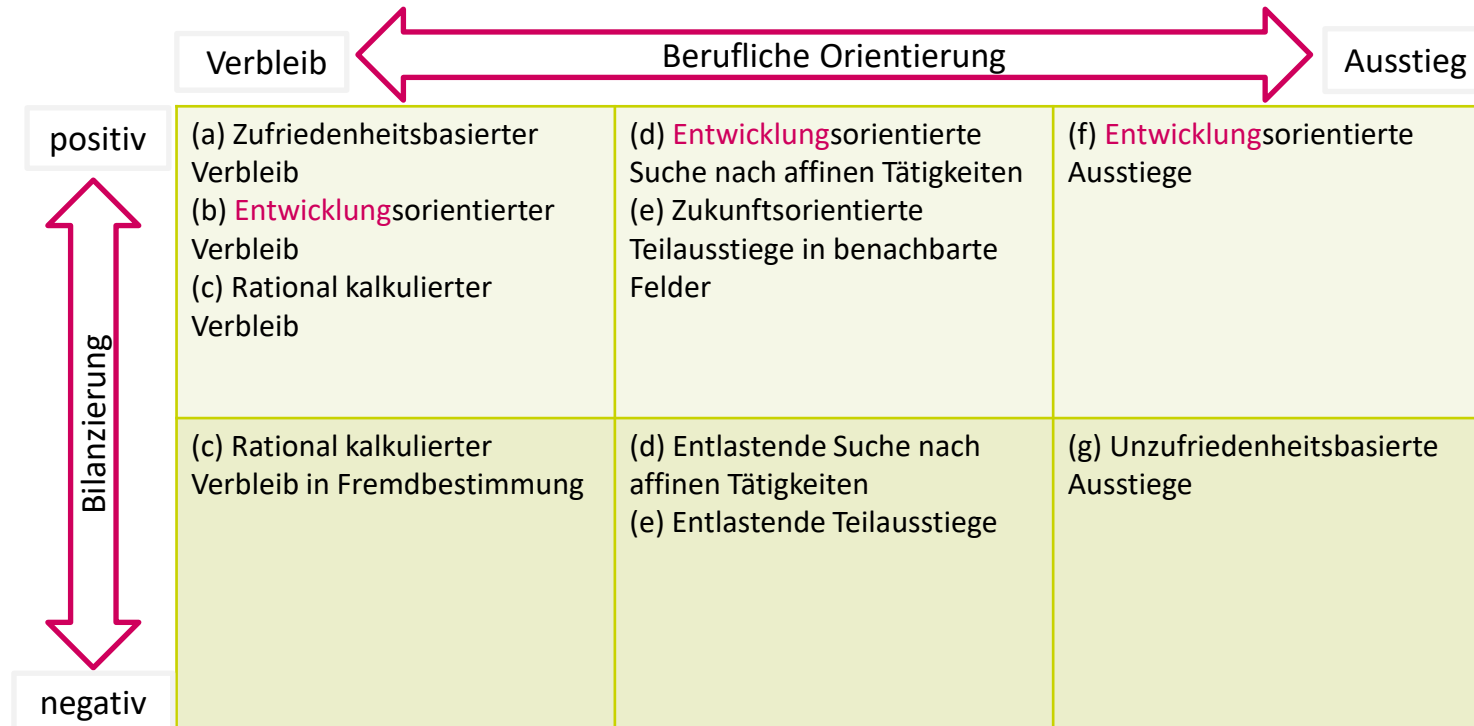
- Autorengruppe Fachkräftebarometer (2021): Fachkräftebarometer Frühe Bildung 2021. Weiterbildungsinitiative Frühpädagogische Fachkräfte, München.
- Buchan, James/Shaffer, Franklin A. (2018): Policy Brief: Nurse Retention. Strategiepapier: Mitarbeiterbindung in der Pflege. ICNM-Nurse-retention_deutsch_2018.pdf (dbfk.de) (11.02.2022)
- Fuchs-Rechlin, Kirsten/Rauschenbach, Thomas (2021): Erzieher*innen - ein Qualifikationsprofil in der Zwickmühle. Seitenwege, Irrwege, Auswege, in: Bildung und Erziehung, 74 (2), S. 200–218.
- Geiger, Kristina (2019): Personalgewinnung. Personalentwicklung. Personalbindung. Eine bundesweite Befragung von Kindertageseinrichtungen. Weiterbildungsinitiative Frühpädagogische Fachkräfte, WiFF Studien, Band 32. München.
- Knoblauch, Rolf (2004): Motivation und Honorierung der Mitarbeiter als Personalbindungsinstrument. In: Bröckermann, Rainer/Pepels, Werner (Hrsg.): Personalbindung. Wettbewerbsvorteile durch strategisches Human Resource Management. Berlin: Erich Schmidt Verlag, S. 101–130.
- Mende, Sonja/Fuchs-Rechlin, Kirsten (2022, im Erscheinen): „Dauerbaustelle“ Erzieher:innenausbildung. Strukturen, Ausbildungsformate und Entwicklungen an Fachschulen für Sozialpädagogik. Weiterbildungsinitiative Frühpädagogische Fachkräfte, WiFF Studien, Band 35, München.
- Nachtigall, Clarissa/Stadler, Katharina/Fuchs-Rechlin, Kirsten (2021): Berufliche Wege in der Kita: Einstiege – Ausstiege – Aufstiege. Eine Interviewstudie mit frühpädagogischen Fachkräften. Weiterbildungsinitiative Frühpädagogische Fachkräfte, WiFF Studien, Band 33. München.
- Rauschenbach, Thomas/Meiner-Teubner, Christiane/Böwing-Schmalenbrock, Melanie/Olszenka, Ninja (2020): Plätze. Personal. Finanzen. Bedarfsorientierte Vorausberechnungen für die Kindertages- und Grundschulbetreuung bis 2030. Teil 1: Kinder vor dem Schuleintritt. Dortmund. Verfügbar: https://www.forschungsverbund.tu-dortmund.de/fileadmin/user_upload/Plaetze._Personal._Finanzen._Teil_1.pdf [23.02.2022]
- Rauschenbach, Thomas/Meiner-Teubner, Christiane/Böwing-Schmalenbrock, Melanie/Olszenka, Ninja (2021): Plätze. Personal. Finanzen. Bedarfsorientierte Vorausberechnungen für die Kindertages- und Grundschulbetreuung bis 2030. Teil 2: Ganztägige Angebote für Kinder im Grundschulalter. Dortmund. Verfügbar: https://www.forschungsverbund.tu-dortmund.de/fileadmin/user_upload/Plaetze._Personal._Finanzen._Teil_2_revidiert.pdf [23.02.2022]

Fachschulausbildungen nach Ausbildungsmerkmalen (in %; n=478)



Quelle: WiFF-Fachschulleiterbefragung 2021 (Mende/Fuchs-Rechlin 2022, S. 27)

Berufliche Perspektiven – Motive für Verbleib und Ausstieg



Quelle: Nachtigall/Stadler/Fuchs-Rechlin 2021, S. 24

